



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель Т.В. Корниенко

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»
Приказ № 14 от 07.07.2021 г.
Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Математика
для 4 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

**Ф.И.О. учителей: Бабина Александра Владимировна
Виноградова Инна Владимировна
Сергазинова Валерия Андреевна**

«Согласовано»

А.С. Депутатова (Депутатова А.С.)
Заместитель директора по УВР

« 07 » июля 2021 г.

Основными целями начального обучения математике являются:
- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:



Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Протокол № 1 от 07.07. 2021
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного
учреждения «Газпром школа Санкт-
Петербург»
Приказ № 14 от 07.07. 2021 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Математика
для 4 класса

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителей: Бабина Александра Владимировна
Виноградова Инна Владимировна
Сергазинова Валерия Андреевна

«Согласовано»

_____ (Депутатова А.С.)
Заместитель директора по УВР

« ____ » _____ 2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 123685-21);
6. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Основной образовательной программой начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»;
9. Учебным планом ООП НОО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год;
10. Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» от 16.04.2021 № 49;
11. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о рабочих программах по предметам учебного плана (приказ № 13 от 06.07.2021 г.);
12. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 13 от 06.07.2021 г.)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Используются следующие формы учебной деятельности учащегося:

1. Парная. Это работа учащегося с педагогом (или сверстником) один на один.
2. Групповая, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.
3. Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы-работа учащихся в парах сменного состава.
4. Индивидуально-обособленная. Ее еще часто называют самостоятельной работой учащегося. Проверочные и самостоятельные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока тоже относятся к этой форме.

Место учебного предмета в учебном плане:

на изучение предмета отводится 4 часа в неделю, всего на курс 136 учебных часа

Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы:

реализация учебной программы по предмету «Математика» УМК «Школа России» для 4 класса обеспечивается комплектом, в который входят следующие издания:

- Моро М.И. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – Москва: Просвещение, 2021 год.
- Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2021 г
- Журнал «Начальная школа» - www.openworld.ru/school

Применение электронных образовательных ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/> (это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу)
2. «Открытый урок. 1 сентября» - <https://urok.1sept.ru/> (содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы)
3. ЛЕСТА - https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola (образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя)
4. «Начальное образование» - https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/?utm_source=zen&utm_medium=cpc&utm_campaign=zen-spisok-eor-nachalnaya-shkola (источник методической помощи по предметам для учителей начальной школы. Здесь можно найти актуальные вебинары, дидактические материалы, иллюстрации и фотографии для создания наглядных и раздаточных материалов, статьи, рабочие программы по предметам, презентации к урокам, ссылки на различные источники и множество другой полезной информации).
5. Uchi.ru – российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др).

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Метапредметные результаты обучения:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия
- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.
- чтение схем, таблиц, диаграмм;

- представление информации в схематическом виде.
- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

3. Предметные результаты обучения:

3.1. Выпускник научится:

- основам математических знаний, сравнению и упорядочиванию объектов по разным математическим основаниям.
- устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры
- информационно-технологическим умениям (элементарный поиск, обработка, преобразованию информации; представлению (использованию) её в разных видах и формах).
- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);

- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:
 $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

3.2. Выпускник получит возможность научиться:

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все! сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных

вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итого стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебные практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщенных способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (15 ч.)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 – 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)

Новая счетная единица – тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Умножение и деление (72 ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на

сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (11 ч.)

– вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

– решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

– решение задач в 2 – 4 действия;

– решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000	15
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3.	Величины	16
4.	Сложение и вычитание	11
5.	Умножение и деление	72
6.	Итоговое повторение	11

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебной четверти с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов, глав за оцениваемый период.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце года, за четверть и по окончании изучения части (темы) предмета.

Формы проверки:

- письменная проверка: домашние, проверочные, контрольные.

- устная проверка: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов.

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Нумерация, счет предметов. Разряды.	1
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5.	Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
6.	Свойства умножения.	1
7.	Алгоритм письменного деления.	1
8.	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1
9.	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1
10.	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1
11.	Диаграммы.	1
12.	Закрепление изученного материала по теме «Четыре арифметических действия».	1
13.	Контрольная работа №1 «Четыре арифметических действия».	1
14.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1
16.	Чтение и запись многозначных чисел.	1
17.	Чтение и запись многозначных чисел.	1
18.	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
19.	Сравнение многозначных чисел.	1
20.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1
22.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
23.	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел больше тысячи».	1
24.	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел больше тысячи». Самостоятельная работа.	1
25.	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1
26.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
27.	Единицы длины. Километр.	1
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1

29.	Единицы площади. Квадратный километр и квадратный миллиметр.	1
30.	Таблица единиц площади.	1
31.	Измерение площади с помощью палетки.	1
32.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34.	Решение задач. Секунда	1
35.	Век. Таблица единиц времени.	1
36.	Закрепление изученного материала по теме «Величины».	1
37.	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1
38.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1
42.	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
43.	Решение задач.	1
44.	Сложение и вычитание величин.	1
45.	Решение задач.	1
46.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
47.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
48.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
49.	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1
50.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
51.	Письменные приёмы умножения.	1
52.	Письменные приёмы умножения.	1
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55.	Деление с числами 0 и 1.	1
56.	Письменные приёмы деления.	1
57.	Письменные приёмы деления.	1
58.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
60.	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
61.	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1

62.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
63.	Что узнали. Чему научились.	1
64.	Закрепление изученного.	1
65.	Умножение и деление на однозначное число.	1
66.	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67.	Решение задач на движение.	1
68.	Решение задач на движение.	1
69.	Решение задач на движение.	1
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
71.	Умножение числа на произведение.	1
72.	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
73.	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75.	Решение задач на движение.	1
76.	Перестановка и группировка множителей.	1
77.	Закрепление изученного.	1
78.	Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение».	1
79.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
80.	Деление числа на произведение.	1
81.	Деление числа на произведение.	1
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
83.	Решение задач.	1
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
88.	Решение задач.	1
89.	Закрепление изученного.	1
90.	Закрепление изученного.	1
91.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
92.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
93.	Умножение числа на сумму.	1
94.	Умножение числа на сумму.	1

95.	Письменное умножение на двузначное число.	1
96.	Письменное умножение на двузначное число.	1
97.	Решение задач.	1
98.	Решение задач.	1
99.	Письменное умножение на трехзначное число.	1
100.	Письменное умножение на трехзначное число.	1
101.	Письменное умножение на трехзначное число.	1
102.	Письменное умножение на трехзначное число.	1
103.	Закрепление изученного.	1
104.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
105.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
108.	Письменное деление на двузначное число.	1
109.	Письменное деление на двузначное число.	1
110.	Закрепление изученного.	1
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
112.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
113.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
114.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
115.	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	1
116.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1
117.	Письменное деление на трехзначное число.	1
118.	Письменное деление на трехзначное число.	1
119.	Деление с остатком.	1
120.	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1
121.	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1
122.	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1
123.	Контрольная работа № 10 по теме «Письменное деление на трехзначное число».	1
124.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
125.	Нумерация.	1
126.	Выражения и уравнения.	1
127.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
128.	Арифметические действия: умножение и деление.	1

129.	Порядок выполнение действий.	1
130.	Порядок выполнение действий.	1
131.	Величины.	1
132.	Решение задач изученных видов.	1
133.	Резерв.	1
134.	Резерв.	1
135.	Резерв.	1
136.	Резерв.	1